**Шаяхметова Л.М.**

**Особенности онлайн-обучения в докторантуре во время карантинных мер в связи с эпидемией COVID-19 в Республике Казахстан**

  В связис эпидемией COVID-19перед всеми государствами мира была поставлена задача минимизации негативных последствий этого процесса и создания возможности для непрерывного образования. **Традиционное обучение face-to-face оказалось невозможным. С такой глобальной проблемой человечество столкнулось впервые**

Если европейские страны на протяжении многих лет практиковали онлайн обучение, то для многих ВУЗов Республики Казахстан это было впервые.

Повсеместным стал поиск альтернативных форм обучения. Каждая страна пробует и выбирает наиболее подходящий ей вариант с учетом доступа к Интернету, технической инфраструктуры, адаптации  содержания к дистанционному обучению, чтобы как можно скорее сделать процесс дистанционного обучения доступным для студентов, магистрантов и докторантов.

Международный опыт проведения аттестации обучающихся вузов в условиях пандемии коронавируса

|  |  |
| --- | --- |
| Метод оценки | Инструмент оценки |
| Предварительное тестирование или опрос | Google форма или Survey Service(Qualtrics) –система по созданию и администрированию онлайн опросов для исследовательских, обучающих и административных целей. |
| Письменный экзамен | Gradescope-это веб-платформа для отправки и оценки заданий. Система упрощает классификацию бумажных, цифровых и кодовых заданий. Это показывает ростернуюсинхронизацию и синхронизацию оценок.Для оценивания экзаменов Университет Гарвард ввел систему: удовлетворительно/неудовлеторительно(SAT/UNSAT) |
| Экзамен с несколькими типами вопросов | Survey Service |
| Экзамен с прокторингом | Zoom позволяет факультету проводить прокторингэкзаменов с использованием камеры для наблюдения за студентами.  |
| Масштабные, выпускные экзамены с прокторингом | Прокторинговыесервисы: Examity, ProctorU, SmarterProctoring |
| Аттестация магистрантов/докторантов | Дистанционнос системой оценивания «Сдал/Не сдал» (после не переводятся в буквенные значения). Сдачу устного экзамена, защиту диссертации обучающийся и члены соответствующих комиссий могут проводить дистанционно.Университет Гарвард оценивает как cum/ magna/ sum |

Для системы образования РК переход на дистанционное обучение явилось очень серьезным вызовом. Министерство образования и науки РК провела огромную, масштабную работу во всех уровнях образования, хотя Вузы уже имели определенный опыт внедрения дистанционных технологий в процесс обучения. В учебном процессе использовались материалы массовых открытых онлайн- курсов, и  сами вузы до этого разрабатывали программы для студентов, выезжающих по программам академической мобильности, для студентов, не имеющих возможности обучаться очно по состоянию здоровья. И поэтому с 16 марта сразу 116 гражданских вузов успешно перешли на дистанционное обучение.

С целью повышения качества обучения ежедневно проводятся республиканские онлайн-семинары, посвященные различным аспектам организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Во всех вузах работает HelpDesk-система, которая предоставляет  техническую поддержку студентам и преподавателям.

Мир живет в период  новой цифровой эпохи, и об этом говорилось много. Разрабатывались разные сценарии развития: где-то оперативно, где-то медленно. Но кризис заставил находить решения быстро. И в целом, системе образования удалось выдержать первый вал.

Глава государства К.К.Токаев, выступая 11 мая текущего года на заключительном заседании Государственной комиссии по чрезвычайному положению, подчеркнул: «Образование следует сделать гораздо более гибким, важно разработать протоколы и методики обучения детей и студентов в удаленном режиме, завершить реальную цифровизацию всех учебных заведений страны. Необходимо форсированно внедрять современные дистанционные технологии. Предстоит пересмотреть содержание образовательных программ, сделать их доступными и интерактивными».

Сегодня дистанционное обучение является одним из наиболее активно развивающихся направлений в образовании. Существующие возможности аппаратно-программного обеспечения современных компьютеров и Web-серверов позволяют разрабатывать интерактивные программы для получения образования посредством глобальной сети. Базируясь на Интернет-технологиях, дистанционное обучение расширяет свои возможности и рассматривается как перспективная система обучения, представляющая собой синтез технологий конкретного обучения, телевидения и международной сети Интернет. Данный новый вид обучения не только способствует интенсификации распространения знаний для широкого круга потенциальных обучаемых, но и активно формирует рыночную среду обучения из потенциальных потребителей новых знаний и технологий.

Наиболее эффективно применение электронных образовательных комплексов при создании следующих условий:

* обеспечение диалогового режима в процессе решений различных познавательных и исследовательских задач. Здесь затрагивается сразу два вопроса - общение с преподавателем и наличие познавательной информации, например, использование интересных формулировок задач, желательно имеющих практическое применение.
* создание встроенных справочников или организация доступа к таким ресурсам в коммуникационной среде. Это позволяет обучающимся самостоятельно получить дополнительную информацию по изучаемому материалу.
* обеспечение моделирования данных (предпочтительно в наглядной форме). С этой целью могут пригодиться системы графического представления данных, также пакеты математических расчетов, предлагающих мощное средство для моделирования и отслеживания процесса проведения исследований.
* возможность проведения оперативного и текущего тестирования на основе специального сформированного банка тестов. Также могут предлагаться индивидуальные задания и рекомендации по их выполнению. В результате с помощью электронного образовательного комплекса рекомендуется провести анализ результатов тестирования и разработать рекомендации по более глубокому изучению отдельных вопросов или разделов.
* наличие возможности прерывания и возобновления работы, что позволяет обучающимся самостоятельно определять интенсивность получения информации.

Технология видеоконференций, которая активно используется в бизнесе для проведения совещаний с филиалами и диалогового режима работы с клиентами, послужила основой для организации дистанционных семинаров - вебинаров.

Как известно, вебинар представляет собой виртуальную лекцию или семинар в синхронном режиме, позволяющий слушателям принимать активное участие в процессе обучения, задавая вопросы, комментируя услышанную информацию, общаясь со всеми участниками [[2].](http://online.zakon.kz/Document/?link_id=1007496347) Применение вебинаров позволяет привлекать к процессу обучения и консультирования специалистов самого высокого уровня, что делает более доступным получение качественных знаний студентов, молодых ученых и всех заинтересованных специалистов. К участию в вебинаре предъявляются невысокие технические требования: необходимы компьютер с доступом в сеть Интернет; наличие оборудования для конференц-связи (микрофон, наушники, веб-камера), программное обеспечение для аудио и видеотрансляции.

Дистанционное обучение в докторантуре для PhD докторантов открыло новые возможности и этот опыт необходим для дальнейшего развития каждого. Своевременно согласно расписанию докторанты принимали участие в учебном процессе с помощью таких программ как: Microsoft Teams и Zoom, консультировались у своих научных руководителей, проходили педогогическую практику, проводили различные исследования и анкетирования на платформе GOOGLE. Дистационное обучение создало возможности для качественной коллаборации между университетами на международном уровне. Государственная программа Цифровой Казахстан, платформа Moodle, электронная библиотечная база мировых университетов помогли систематизировать работу над диссертационным исследованием под руководством зарубежного научного консультанта.

Список использованных источников:

1. **Интервью Министра образования и науки Асхат Аймагамбетов** Система образования Казахстана в условиях пандемии. Первые уроки от 19.05. 2020 г.
2. Сатова Раушан Кулмагамбетовна Особенности организации и планирования
дистанционного обучения в вузах РК на период пандемии Covid-19
3. Баймухамедов М.Ф., Аймурзинов М.С. Экспертные системы дистанционного обучения. // Монография, изд-во «MasterReprint», Костанай, 2015. - 296 с.
4. Соколова С. А. Современные инновационно-информационные технологии в образовательном процессе. //Журнал «Педагогические науки».№ 36-1, 2015. - С. 45-53.