УДК 004.9

**Федоров Б.М.**

Российский государственный университет им. Плеханова

Москва, Россия

Fedorov.BM@rea.ru

Borismaksimovich@gmail.com

Проектный подход в образовательной деятельности в условиях перехода на дистанционное обучение

***Аннотация:*** *В условиях мировой пандемии, вызванной COVID-19, все сферы жизни человечества были подвергнуты изменениям, чтобы продолжать функционировать. Для некоторых областей жизни эти изменения имели кардинальное влияние на существующие процессы. Одной из таких сфер является образование. Перевод на дистанционное обучение выявил проблематику сложности соблюдения существующих требований к образовательным стандартам, с сохранением необходимой динамики обучения и концентрации обучающихся. В таких обстоятельствах необходимым условием для эффективного функционирования любого образовательного субъекта стала адаптация существующих образовательных программ к условиям дистанционной работы. Одним из эффективных методов построения взаимной работы с обучающимися стал проектный подход в обучении. Основы проектного обучения могут базироваться на различных проектных подходах, но в условиях большой неопределенности, вызванной резкими изменениями, предлагается использование гибких подходов, переориентированных на образовательный процесс.*

***Ключевые слова:*** *образовательные процессы, проектное управление, дистанционное образование, гибкие методологии, цифровизация.*

**Fedorov B.M.**

Plekhanov Russian University of Economics

Moscow, Russia

Fedorov.BM@rea.ru

Borismaksimovich@gmail.com

**PROJECT APPROACH IN EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE CONDITIONS OF TRANSITION TO DISTANCE LEARNING**

***Abstract:*** *In the face of the global pandemic caused by COVID-19, all areas of human life have been changed in order to continue to function. For some areas of life, these changes had a dramatic effect on existing processes. One of these areas is education. The transfer to distance learning revealed the problem of the complexity of compliance with existing requirements for educational standards, while maintaining the necessary dynamics of learning and concentration of students. In such circumstances, the adaptation of existing educational programs to the conditions of distance work has become a necessary condition for the effective functioning of any educational subject. One of the effective methods of building mutual work with students has become a project-based approach to teaching. The fundamentals of project-based learning can be based on different project-based approaches, but in conditions of great uncertainty caused by abrupt changes, it is proposed to use flexible approaches reoriented to the educational process.*

***Keywords:*** *educational processes, project management, distance education, flexible methodologies, digitalization.*

2020 год стал одновременно сложным и уникальным по своему влиянию на все сферы человеческой жизни. Пандемия, вызванная новой короновирусной инфекцией COVID-19, приобрела мировой масштаб и бросила вызов всем процессам в обществе. Для некоторых организаций переход на новые форматы дистанционной работы своих сотрудников стал возможной точкой роста и конкурентным преимуществом по сравнению с конкурентами. Но для многих сфер такой перенос или невозможен или достаточно проблематичен.

Одной из таких сфер является образование, причем вне зависимости от его уровня: среднее, средне-специальное или высшее. Переход на полностью дистанционную работу в сжатый период времени выявил многочисленные проблемы как на уровне инфраструктурного обеспечения для возможности выстраивания новых цифровых образовательных процессов, так и на уровне методологического обеспечения, ввиду отсутствия адаптированных учебных программ и курсов.

15 мая 2020 года в Государственную Думу РФ был внесен законопроект о внесении изменения в статью 16 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в части определения полномочий по установлению порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. [1] Несмотря на свою актуальность, на конец октября 2020 года данный законопроект остается неутвержденным. За это время многие образовательные учреждения смогли осуществить переход на дистанционную форму обучения, но единого стандарта по формату, применяемым дистанционным образовательным технологиям и системам электронного дистанционного обучения нет.

В мае 2020 года Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) было проведено исследование удовлетворенности студентов дистанционным форматом обучения. По результатам опроса 800 респондентов было выявлено, что 72% обучающихся удовлетворены организацией дистанционного обучения. [2] Однако, согласно исследованию Института социального анализа и прогнозирования (ИНСАП) РАНХиГС, проводившегося за аналогичный период, большинство преподавателей и студентов считают, что качество дистанционного образования хуже, чем традиционного очного. [3] В принял участие 12 201 студент из 53 филиалов РАНХиГС (почти треть всех студентов академии) и неудобным данный формат признают 47,7% обучающихся.

Это свидетельствует о необходимости пересмотра существующих образовательных программ и их адаптации к дистанционному формату. Особенно это касается высших учебных заведений, где наблюдается рост конкуренции по программам магистратуры и дополнительного профессионального образования с компаниями, представляющими рынок онлайн-образования. Согласно исследованию, проведенному IT-холдингом TalentTech, рынок онлайн-образования продолжает активно развиваться в соответствии с основными мировыми трендами, и на текущий момент достиг объема в 36,5 млрд. руб. [4] При этом прогнозируемый в 2019 году рост рынка на 17-20%, по актуальным оценкам будет еще выше - порядка 25-30%.

В качестве основных изменений в образовательных процессах и адаптации как к условиям цифровой трансформации, так и необходимости перехода на дистанционный формат, предлагается использование проектных подходов для широкого круга образовательных курсов и программ. Адаптация существующего контента должна не коренным образом изменять наполнение, а дополнять его новыми форматами, подходящими для удаленной работы. В статье будут рассмотрены общие подходы к переходу на проектную работу в условиях образовательных процессов, а также рассмотрен конкретный пример по использованию гибких методологий, в основе которых находится применение ценностей Agile. [5]

 В соответствии с ГОСТ по проектному управлению, проект - это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений. [6] Традиционно выделяют такую характеристику проектов как тройственная ограниченность, которые определены как содержание проекта, время и стоимость. Остановимся на более детальном изучении параметра "уникальности" в контексте образовательной деятельности. В высшем учебном заведении она имеет циклический характер, осуществляется на регулярной основе и по своей сути в большей степени соответствует функциональному менеджменту. Однако, с учетом масштабных изменений, целью обучения станут не только овладение новым предметными знаниями, умениями, навыками и профессиональными компетенциями учащимися различного возраста и уровня начальной подготовки, но и создание эффективных механизмов взаимодействия и организации совместной работы как внутри учебных групп, так и при взаимодействии преподавателя с обучающимися.

В основе проектного подхода должно быть планирование своей деятельности самими обучающимися по требованиям курса или программы, при этом согласованное с преподавателем. Это позволит сократить уровень неопределенности в отношении объёма работ, необходимых ресурсов и сроков реализации. В качестве проектной работы могут выдаваться как стандартизированные практические задания, так и усложненные, требующие большего уровня взаимодействия и самоорганизации внутри малых групп обучающихся (предпочтение при таком формате отдается командным проектам). Задания должны носить прикладной характер. Немаловажно и применение удобного инструмента для организации текущего и итогового контроля за ходом проекта. Возможность контролировать в режиме он-лайн хода реализации проекта как со стороны обучающихся, так и со стороны преподавателя, позволяет скорректировать работу по ходу изучения дисциплины, сформировать необходимые компетенции и углубиться в процесс изучения. Этапность работ предполагает постепенную реализацию, при которой практически невозможен подход с попыткой сделать все в последний момент за один раз.

Взаимодействие со студентами должно происходить не только по классической модели, включающей фактически два метода: трансляция материала в формате лекций, вебинаров, мастер-классов и практические занятия в формате семинаров. Предлагается активное использование инновационных методов, заключающихся в разборе и анализе ситуаций на основе практических примеров, имитации реальной практической ситуации на основе ролевых деловых игр, симуляций. Контроль за ходом проектной работы должен производиться на регулярной основе, когда проектные студенческие команды подготавливают отчет о ходе их проектов. Разбиение большой группы учащихся на небольшие группы оправдано по причине того, что эффективность достижения целей в малых группах выше, а добавление участников только больше задержит процесс. Данный принцип, известный как «закон Брукса», был сформулирован для процесса разработки программного обеспечения, но он применим на практике и к другим предметным областям [7].

В качестве практики организации работы предлагается использование гибких подходов (Agile-подходов), которые доказали высокую эффективность при разработке инновационных продуктов не только в ИТ-отрасли, но и фактически при реализации любых проектов. Для организации проектной работы в образовательных учреждениях можно взять за основу методологию eduScrum, которая сочетает в себе аспекты гибких методологий применительно к образовательным процессам, а также принципы проектной работы, сформулированные ранее. Ключевыми достоинствами предложенной методики являются прозрачность процессов для всех участников, вовлеченность в достижения результата всех обучающихся, а также адаптация за счет получения обратной связи после каждой учебной итерации, длину которой совместно определяют преподаватель и обучающиеся группы, исходя из длительности курса, глубины его изучения, а также имеющихся навыков и умений у группы. Необходимость развития лидерских качеств, включающих в себя навыки эффективной коммуникации, управления конфликтами является драйвером для создания компетенций в области трансформации знаний и создания новых инновационных продуктов в любых экономических отраслях. Важно отметить, что применение eduScrum в высших учебных заведениях не противоречит федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и может адаптироваться под соответствующие требования.[8]

Ранее данный подход по организации проектной работы был опробован при проведении учебной практики для студентов третьего курса РЭУ им. Плеханова по направлению «бизнес-информатика», показав результаты достигнутые сверх ожиданий и требований, предъявляемых к работам подобного рода.[9] В текущем году применение проектного подхода было применено для обучающихся по программам магистратуры и бакалавриата по направлению «бизнес-информатика» в РЭУ им. Плеханова на ряде дисциплин, проходивших в связи в эпидемиологической обстановкой в дистанционном формате. По итогам изучения дисциплин во всех учебных группах были показаны как более высокие баллы учащимися на итоговом контроле, так и степень вовлеченности обучающихся (определялась в форме оценки активного участия как в групповой работе над проектом, так и при промежуточном контроле). Также, был проведен анонимный опрос среди студентов, участвовавших в данном формате проведения обучения. Согласно опросу более 80% студентов оценивают проектный подход как более удобный и эффективный по сравнению с классическим.

Применение проектных подходов в образовательной деятельности является преимуществом в условиях необходимой адаптации под меняющиеся условия, в которых мы оказались из-за мировой пандемии. Цифровизация образовательных процессов и перевод на дистанционный формат бросил вызов существующей форме обучения, и включение элементов проектного подхода позволит улучшить адаптацию к этим меняющимся условиям.

**Литература**

1. Законопроект №957354-7 «О внесении изменения в статью 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части определения полномочий по установлению порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

URL:https://sozd.duma.gov.ru/bill/957354-7#bh\_histras (дата обращения: 29.10.2020).

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Студенты оценили качество дистанционного обучения.

URL:https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id\_4=2622 (дата обращения: 29.10.2020)

1. Ведомости. Почему студенты и преподаватели невзлюбили дистанционное обучение.

URL:https://www.vedomosti.ru/management/articles/2020/05/28/831354-distantsionnoe-obuchenie (дата обращения: 29.10.2020).

1. Онлайн-образование (рынок России).

URL:https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Онлайн-образование\_ (рынок\_России) (дата обращения: 29.10.2020).

1. Agile-манифест разработки программного обеспечения

URL:https://agilemanifesto.org (дата обращения: 29.10.2020).

1. ГОСТ Р 54869-2011. Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом.
2. Абдикеев Н.М., Киселев А.Д. Управление знаниями корпорации и реинжиниринг бизнеса М.: Инфра-М, 2011. – 382 с.
3. Никитина Г.А., Назарова Р.З. SCRUM-технологии как инструмент реализации современных требований к образовательным результатам. // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации - материалы докладов XI-ой Всероссийской конференции, посвященной 110-летию СГУ имени Н.Г. Чернышевского. 2019. C. 204-214.
4. Федоров Б.М., Федорова С.В. Изменение образовательных процессов в условиях цифровой трансформации экономики. // Материалы XI Международной научно-практической конференции «Электронная Казань 2019» Управление организациями с помощью когнитивных технологий. // Ученые записки института социальных и гуманитарных знаний. 2015. № 1 (17). C. 494-499.